

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

д/с № 10 «Золушка» г. Охи

Т.П.Русяева: \_\_\_\_\_

# Рабочая программа кружка

## «АБВГДейка»

по развитию мелкой моторики  
и закреплению оптического образа букв.

Авторы:

Ольга Федоровна Иванова, логопед,

Людмила Ивановна Добрынина,

Воспитатель коррекционной группы

МБДОУ д/с № 10 «Золушка» г. Охи

Оха, 2014

## **Пояснительная записка.**

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь формируется в процессе деятельности, объединяет людей, помогает понять, формулирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении.

Ведущие учёные (М.Е. Хватцев, Н.А.Никашина, Н.И. Жилкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия) доказали, что существует прямая зависимость между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. У детей с нарушением речевого развития наблюдаются:

- слабое зрительное восприятие;
- недоразвитие зрительной и слуховой памяти;
- трудности в овладении оптического и пространственного анализа.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Затрудняется их общение с людьми. Речевая запущенность проявляется при поступлении детей в школу. Здесь выявляются серьёзные речевые проблемы, которые тормозят процесс обучения, являются причинами дисграфии.

Основываясь на современных представлениях о сущности дисграфии, наиболее существенным критерием классификации является несформированность определенных операций процесса письма. Поэтому рекомендуют использовать специальную систему коррекционной работы:

- различные речевые игры;
- разрезные или магнитные азбуки для складывания слов;
- выделение грамматических элементов слов, чтобы ребенок дошкольного возраста усвоил:
  - ✓ как произносятся определенные звуки, и какой букве при письме этот звук соответствует;
  - ✓ противопоставления: «чем отличается твердое произношение от мягкого», «глухое - от звонкого», «ударное от безударного».

Для игр используется яркий и разнообразный наглядный материал.

На первых этапах предлагают в основном устные упражнения на развитие фонематического восприятия, звуковой анализ слов:

- из двух гласных: «ау», «уа»,
- двух звуков */согласный и гласный/*: «Он», «Вы», «Мы»...
- Произносить слова и специально «растягивать» каждый звук, чтобы его легче распознавали дети.
- Проводить игры, требующие осмысления, понимания скрытого смысла рассказа или обобщения понятий.
- Сравнивать чем похожи и чем различаются по начертанию буквы: /п - т, б-в или близкие по звучанию: /с – з, ш – ж , ч - щ/.

- играя, дифференцировать буквы, обозначающие фонетически сходные звуки /л – р, т – д, б – п, г – к, в – ф/

В настоящее время рядом исследователей (М.И.Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова-Фомина) доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Тесную связь пальцевой моторики с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения у них заикания. В специальной литературе (Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева, М.В. Ипполитова, О.С.Бот) имеется описание приёмов для развития и совершенствования моторики пальцев рук у детей с нарушениями речи, приведены разнообразные игры, упражнения и ручной труд, помогающие этому.

Основные пути формирования фонематического восприятия и совершенствования мелкой моторики:

1. Ежедневная пальчиковая гимнастика, в сочетании со стихами, загадками об изучаемой букве.
2. Упражнения в обводке контуров букв, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных букв ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, волнистая, дугообразная. Использование ритмичных повторений элементов штриховки и неотрывность движений карандашом.
3. Работа с ножницами: разрезание листа бумаги /осенних листьев/ на части по образцу, по инструкции, вырезывание букв и украшение их несложными предметами, названия которых начинаются с гласного или

согласного звука. Вырезывание симметричных букв из бумаги сложенной вдвое, по контуру и без него.

4. Рисование букв, геометрических фигур, предметов, в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе. Поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки /сопровождая речью: «сверху вниз», «слева направо», «между», «на», «за», «из-за», «над», «под», из-под»/.
5. Конструирование букв /из палочек, полосок и скобочек, проволоки, ниток, шнурков, фасоли, бисера, мозаики, вдавливанием стекой на пластилиновой дощечке/, с последующей обводкой контуров и штриховкой.
6. Печатание букв в тетради.
7. Дописывание элементов букв.
8. Сравнение смешиваемых букв: п - т, г - т, б - в, д - б, з - э, ш - щ.
9. Нахождение букв, спрятавшихся за силуэтами рисунков, среди других букв.
10. Формирование зрительной памяти «Угадай чего не стало», «Что изменилось».
11. Массаж и самомассаж пальцев рук, показ букв пальцами.

Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте и письму (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, О.И Крупенчук).

Реализация принципа комплексного подхода невозможна без единого тематического планирования и его методического обеспечения. Это та основа, которая дает возможность поддерживать устойчивые связи и отношения между логопедом и воспитателями. Деятельность воспитателя в большей мере подчинена задачам коррекции. Единое тематическое планирование учитывает содержание коррекций. «Программа воспитания и

обучения детей с ФФНР», потому что вопрос о повышении эффективности взаимодействия логопеда, воспитателя, родителей и детей – один из важнейших факторов, необходимых для эффективной коррекционно - развивающей работы. На важность этой связи указывают авторы М.Ф. Фомичева, Н.Л. Крылова, Ю.Ф. Гаркуша, Н.Я. Ларионова, Т.А. Ткаченко.

У педагогов в группе для детей с ФФНР единое планирование прослеживается как в организованных видах, так и в совместной деятельности, что обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью и организацией кружковой работы. Организация кружковой работы позволит детям в творческой деятельности закреплять оптический образ буквы.

Прогнозируем, что возможность создавать буквы самыми различными способами позволит развивать мышление, фантазию и воображение, позволит ребёнку не только лучше воспринимать оптический образ букв, но и развивать творческие способности.

Интеграция коррекционно-образовательного воздействия является одним из основных условий успешности общего психического развития детей, имеющих нарушения в развитии.

#### **Задачи компонента ДОУ:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание благоприятных условий, улучшение эмоционального состояния ребёнка.
- Снятие усталости, психологической напряжённости и увеличение работоспособности.
- Организация режима двигательной активности, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность организма.

В рабочей программе также заложены возможности детей дошкольного возраста и пути формирования у них универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренных Федеральным «Законом об Образовании» № 273 от 29.12.2012 года. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования, логикой, с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ (мониторинг) проводится два раза в год и осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, компьютерных технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных познавательно-речевых технологий.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ФФН речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **Цель программы.**

Развивать у детей старшего дошкольного возраста фонетическое восприятие и умение закреплять оптический образ букв.

## **Основные задачи коррекционной деятельности:**

### Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение поставленных звуков в слогах, словах и предложениях;
- уточнить оптический образ букв;
- совершенствовать навыки
  - ✓ звукобуквенного анализа слов по артикуляционно-акустическим признакам /гласные – согласные; по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости/;
  - ✓ анализа предложений,
  - ✓ чтения и письма;
- активизировать словарный запас детей;

### Коррекционно-развивающие:

- фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание;
- познавательную активность, мышление, воображение;
- формировать у детей умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- укрепить артикуляционную и мелкую моторику;
- формировать графические навыки;

### Коррекционно-воспитывающие:

- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.



Реализация поставленных целей и задач осуществляется через работу с детьми по следующим учебно-методическим комплексам модулей:

| Учебно-методический комплекс.                                                                   | Название модулей.                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Конструирование букв с последующей обводкой контуров и штриховкой.                           | 1. Плоскостные буквы - гласные буквы штрихуем и вписываем красным, согласные твёрдые звуки – синим, согласные мягкие звуки – зелёным карандашом.<br>2. Формирование графических навыков. |
| 2. Конструирование букв приёмами аппликации и создание книжек-малышек, азбук - кубиков.         | 1. Вырезывание букв из полосок, из бумаги сложенной вдвое, по контуру и без него<br>2. Украшение букв несложными предметами вырезанными симметрично.                                     |
| 3. Конструирование объёмных букв, оформление группы, игровых уголков, поздравительных открыток. | 1. Пластилинография.<br>2. Путешествие в сказку.                                                                                                                                         |

Каждый модуль взаимно дополняем, направлен на развитие творческого воображения, фантазии и творческого вкуса ребёнка.

Программа способствует исправлению произношения при опережающем формировании фонетического восприятия, оказывает положительное влияние на освоение письменной речи.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать деятельность по развитию фонематического слуха, закреплению оптического образа буквы, пальцевой моторики регулярной. Выделяя для этого время в режиме дня.

Этапы совместного изучения ребёнком звуков и букв можно схематично представить так:

логопед - знакомит детей со звуками и буквами на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных коррекциях, согласно «Программе воспитания и обучения детей с ФФНр»;

воспитатель - закрепляет понятия «Звук слышим – букву видим», создаёт с детьми оптический образ буквы, учит детей самостоятельному воплощению замысла;

родители – закрепляют правильное звукопроизношение и получают удовлетворение от успехов детей.

Коррекция речи детей с ФФНр в подготовительной к школе группе строится на принципах сотрудничества и содружества, способствует более тесному контакту всех участников коррекционного процесса: педагогов, детей и их родителей. Предусматривает ознакомление детей со звуками и буквами, слогами, словами и даёт им возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные навыки, позволяет успешно адаптироваться в предстоящем школьном обучении.

Для достижения желаемого результата необходимо сделать деятельность по развитию пальцевой моторики и закрепление оптического образа буквы, регулярной, выделяя для этого время в режиме дня.

С этой целью на базе подготовительной логопедической группы по программе ФФНр, нашего детского сада мы решили оказывать дополнительную помощь через реализацию программы кружка «АБВГДейка».

Для этого педагоги использует единый перспективный план воспитателей и логопеда в подготовительной группе для детей с ФФНр.

Кружковая деятельность детей /с 6 до 7 лет/ в коррекционной подготовительной группе с ФФНР – 1 раз в неделю, длительностью от 25 до 30 мин. в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. Проводится воспитателем коррекционной группы во второй половине дня по подгруппам /от 3 до 5 детей/ и осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное-речевое развитие».

Перспективный план составлен на один учебный год.

**Практическое освоение оптического образа букв в творческой обстановке способствует** развитию у детей с ФФНР:

- ✓ синхронного взаимодействия между движениями и речью,
- ✓ познавательно-речевых и художественных способностей,
- ✓ тонких двигательных координаций, необходимых для полноценного становления навыков письма.

**В итоге познавательно-речевой деятельности дети:**

- Чётко начинают дифференцировать буквы и звуки: узнавать и различать гласные – согласные, твёрдые – мягкие, глухие - звонкие согласные.
- Определять место звука в слове /начале, середине или конце слова/;
- Узнавать, находить и сравнивать буквы по словесному описанию, по графическому символу.

Организация кружковой работы позволяет детям закрепить оптический образ буквы и возможность творить. А так же способствуют обогащению и активизации словарного запаса и введению поставленных звуков в связную речь детей.

Использование игровых упражнений, игр, логоритмики даёт положительную динамику в познавательно-речевом развитии детей,

успешному усвоению оптического образа букв детьми коррекционной группы.

Прогнозируем, что возможность творить и создавать буквы самими различными способами позволит развивать мышление, творческую фантазии и воображение, позволит ребёнку не только лучше воспринимать оптический образ букв, но и включать их в поделочки, игры, сказки, праздничные поздравления, оформления.

Интеграция коррекционно-образовательного воздействия является одним из основных условий успешности общего психического развития детей, имеющих нарушения в развитии.

**Предполагаемые итоги реализации кружковой работы способствуют:**

- развитию зрительного восприятия и слуховой памяти;
- успешному овладению оптического и пространственного анализа:
- установлению положительного эмоционального контакта между участниками через совместную творческую деятельность.
- умению творчески самовыражаться и накоплению опыта самооценки.

Программа будет интересна педагогам подготовительных к школе групп и родителям.

**Все дети талантливы!**